

# Ondersteuningsstructuurplan

## Plan van aanpak

2019 t/m 2022



**Samenwerken, verbinden & transparant**

*Geschreven door: Angélique van Eijk*

## Inhoudsopgave

1. Ondersteuningsstructuurplan
  - 1.1. Waarom de ondersteuningsstructuur professionaliseren?
  - 1.2. Samenwerken, verbinden en transparantie
  - 1.3. Visie en theoretisch kader
    - 1.3.1. Passend Onderwijs
    - 1.3.2. Handelingsgericht werken
  - 1.4. Opzet plan
  
2. Ondersteuningsstructuur op dit moment
  - 2.1. Basisarrangement
    - 2.1.1. Cyclisch en planmatig werken in het basisarrangement
    - 2.1.2. Samenwerking ouders
  - 2.2. Intensief arrangement (doelgroep interventies).
    - 2.2.1. Cyclisch en planmatig werken in het intensief arrangement
  - 2.3. Extra intensief arrangement (individuele acties).
  - 2.4. Ondersteuningscoördinator en ondersteuningsoverleg
  - 2.5. Boven schoolse overleg
  - 2.6. Conclusie

### 3. Doelstellingen

#### 3.1. Doelen op verschillende niveaus binnen de school

##### 3.1.1. Bovenschoolsniveau

##### 3.1.2. Schoolniveau

##### 3.1.3. Docentniveau

##### 3.1.4. Ondersteunersniveau

##### 3.1.5. Leerlingeniveau

### 4. Activiteiten om doelstellingen te realiseren

#### 4.1. Stuurgroep

#### 4.2. Studiedagen

#### 4.3. Werkmiddagen

#### 4.4. Overleg MT

#### 4.5. Flitsmeeting

#### 4.6. Ondersteunersbijeenkomsten

### 5. Plan, Do, Check en Act (PCDA)

## Hoofdstuk 1 Ondersteuningsstructuurplan

### 1.1. Waarom de ondersteuningsstructuur professionaliseren?

De wens van de A. Gaudi school is dat er een plan komt voor de komende vier jaar om de ondersteuningsstructuur te professionaliseren, deze cyclisch en planmatig te maken. De wens van het samenwerkingsverband is om de ondersteuning in de klas de komende jaren sterker neer te zetten binnen de PSG. Het uiteindelijke doel van het ondersteuningsplan is dat de visie van Passend Onderwijs meer vorm krijgt in de school. Ons onderwijs is straks afgestemd op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen waarbij oog is voor ieder individu en waarbij dit geclusterd wordt in verschillende arrangementen.

Er is bewust gekozen voor het woord ondersteuning i.p.v. zorg. De reden hiervan is dat zorg aangeeft dat je iets te kort komt en hulp nodig hebt. Het woord zorg wordt geassocieerd met de hulpverlening terwijl we niet hetzelfde bieden op school. Het woord ondersteuning geeft aan wat je nodig hebt om tot ontwikkeling te komen. De uitgangspunten van het HGW zullen constant als leidraad dienen en zullen aansluiten op hetgeen wat al aanwezig is in de school.

### 1.2. Samenwerken, verbinden en transparantie

Het ondersteuningsstructuurplan vergroot de deskundigheid van het team op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen, klassenmanagement en kwaliteitszorg. Handelingsgericht werken is de strategie om te kunnen voldoen aan de eisen die Passend Onderwijs aan docenten stelt waarbij zij het onderwijs afstemmen op de (specifieke) onderwijsbehoeften van leerlingen.

Het plan is competentie- en procesgericht. Waarbij de speerpunten van de school, leerdoelen van het team en de eigen praktijk een startpunt zijn en centraal blijven staan. Het plan werkt altijd van algemeen naar specifiek.

Het fundament van dit plan is “**samenwerken**”, “**verbinden**” en “**transparantie**”:

- **Samenwerken** met alle disciplines binnen de school, samen expertise en kwaliteiten bundelen en krachtiger maken.
- **Verbinden** staat voor het samenbrengen van alle activiteiten op de verschillende niveaus, lijnen uitzetten van en naar ieders talenten, krachten en kwaliteiten en deze ook inzetten tijdens studiedagen en scholingsbijeenkomsten. Ook het verbinden van werkgroepen is van belang waarbij kritisch wordt gekeken of deze doelen op elkaar zijn afgestemd en hetzelfde doel nastreven namelijk de ondersteuningsstructuur binnen de A. Gaudi verstevigen.
- **Transparantie** staat voor een transparante en eenduidige koers. Werkwijze is systematisch met herkenbare stappen en duidelijke beslismomenten. Er is openheid over de ondersteuningsbehoeften van het team en van individuele docenten. Tijdens studiedagen, scholingsmomenten en in de stuurgroep worden de behoeften en benodigdheden openlijk besproken.

### **1.3 Visie en theoretisch kader**

In deze paragraaf wordt de overkoepelende visie beschreven waaruit de doelen behaald worden.

#### 1.3.1 Passend Onderwijs

Passend Onderwijs beoogt dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Kijkend naar de hoofdpunten van Passend Onderwijs, richt het ondersteuningsarrangement zich vooral op de volgende punten:

- Omgaan met verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen
- Deskundigheidsbevordering van docenten
- Ondersteuning vindt zoveel mogelijk binnen de klas plaats

#### 1.3.2. Handelingsgericht werken

Er wordt gewerkt vanuit de visie van het HGW. Dit beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle leerlingen te verbeteren en maakt doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat een schoolteam daadwerkelijk om kan gaan met de onderwijsbehoeften van verschillende leerlingen. Op deze manier wordt het onderwijs en begeleiding van alle leerlingen verbeterd en zullen minder leerlingen extra intensieve ondersteuning nodig hebben.

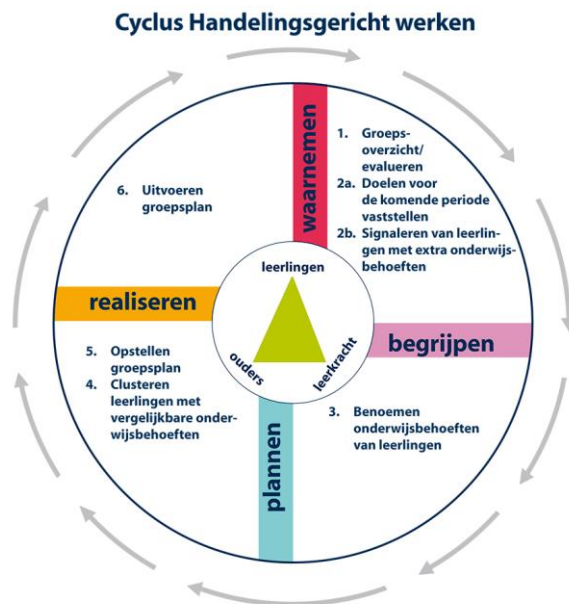
Centraal staat een planmatige en cyclische werkwijze om individuele onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart te brengen en hierin te kunnen voorzien. Door de planmatige aanpak wordt er structuur gegeven bij het omgaan van verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen in de klas. De docent handelt proactief waardoor leerlingen vroegtijdig gesignaleerd worden en hier adequaat op gehandeld kan worden.

Het handelingsgericht werken is gebaseerd op 7 uitgangspunten die met elkaar samenhangen, te noemen: doelgericht, onderwijsbehoeften staan centraal, afstemming, de docent doet ertoe, positieve aspecten, constructieve samenwerking en transparante werkwijze.

## 1.4 Opzet plan

Het plan bestaat uit de volgende onderdelen:

- Onderzoek naar de ondersteuning structuur op de A. Gaudi op dit moment. Waar staat de A. Gaudi en hoe past dit onder de paraplu van het HGW?
- Doelen voor de komende 4 jaar om planmatig en cyclisch werken op verschillende schoolniveaus te realiseren (HGW).
- Activiteiten om de doelen op bovenschools-, school-, docent, ondersteuners- en leerling niveau te bereiken. De visie van het ondersteuningsstructuurplan is dat alle niveaus onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Begeleiding, coaching en scholing op school-, ondersteuner-, mentor-, docent- en leerling niveau. Er wordt van algemeen naar specifiek gewerkt:
  - a. Arrangementen verstevigen (basis, intensief en verdiept)
  - b. Planmatig, doelgericht en cyclisch werken (afbeelding 1, cyclus HGW)
  - c. Omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (ontwikkelingsperspectiefplan).



Afbeelding 1

## Hoofdstuk 2 Ondersteuningsstructuur op dit moment

De A. Gaudi telt 398 leerlingen. Het is een vmbo-campus van de PSG. In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe de ondersteuningsstructuur is opgezet. Op dit moment zijn er 100 extra interventies op leerlingen vanuit het intensief en extra-intensieve arrangementen. Deze groep groeit. Dit hoofdstuk is ook het startpunt om de ondersteuningsstructuur verder vorm te geven voor de komende vier jaar. De doelen uit het vorige zorgplan zijn grote deels bereikt. Er is een trajectgroep opgezet (later hier meer over). De studiedagen over stoornissen en leerlingen met moeilijk verstaanbaar gedrag moeten nog plaatsvinden.

### 2.1. Basisarrangement

- Talent-uren: Aangeboden cursussen op verschillende leergebieden
- Begeleidingsuren: Extra begeleiding op cognitief gebied
- Coaching d.m.v. portfolio
- Start gepersonaliseerd leren (startpunt: leren differentiëren)
- Gaudi-leren

#### 2.1.1 Cyclisch en planmatig werken in het basisarrangement

De school maakt gebruik van een cyclus die 10 weken duurt. In deze 10 weken krijgen de leerlingen les, worden ze getoetst en worden de klassen besproken in het leerlingsoverleg samen met de mentor en de teamleider. Vooraf aan het leerlingsoverleg observeert de teamleider de mentor en de klas. Aan het einde van de cyclus vindt het carouseloverleg plaats. In dit overleg zijn alle vakdocenten aanwezig en bespreken ze een op een de leerlingen waarbij ondersteuningsvragen zijn. Ook vindt er een centrale vakdocentbespreking plaats waarin specifieke ondersteuningsbehoeften van klassen en leerlingen worden besproken. Wanneer het basisarrangement onvoldoende voor de leerling is wordt de leerling aangemeld bij het ondersteuningsoverleg (later hier meer over). De cyclus wordt afgesloten met driehoeksgesprekken en vanuit deze driehoeksgesprekken stelt de mentor samen met de leerling en ouders nieuwe doelen op in het persoonlijke ontwikkelingsplan.

#### 2.1.2. Samenwerking ouders

In de cyclus zijn er meerdere contactmomenten met ouders. In het begin van het jaar is de informatieavond. In oktober de Gaudi academie meet en great avond waarbij ouders vakdocenten kunnen ontmoeten. Ook worden ouders uitgenodigd voor de driehoeksgesprekken die zij samen met hun kind voorbereiden. Er worden avonden georganiseerd voor beroepskeuzes. Tevens worden er informatieavonden georganiseerd over actuele onderwerpen vanuit de GGD. Er is een hoge opkomst tijdens de oudercontact momenten.

## **2.2. Intensief arrangement (doelgroep interventies)**

Er zijn 100 extra interventies op leerlingen die of individueel of geclusterd extra ondersteuning buiten de groep krijgen (deze groep groeit).

- Remedial teaching
- Arrangement voor dyslexie
- Arrangement voor NT2 leerlingen
- Faciliteitenpas, adhd, dyslexie, ass
- Time-out groep (Plek waar leerlingen naartoe gaan wanneer het niet lukt in de klas en waar ze zich moeten melden bij te laat komen. Time registreert ziekte en verzuim. Meldt dit bij de mentor en teamleider en indien nodig bij de leerplichtambtenaar en DUO
- Faalangstraining
- Examenvreestraining
- Zorglokaal (Lokaal waar leerlingen die werken met faciliteiten, bijvoorbeeld Kurzweil toetsen en examens doen).

### 2.2.1 Cyclisch en planmatig werken in het intensief arrangement

De Remedial teaching werkt planmatig. Er worden doelen vastgesteld d.m.v. het bereiken van een dle. Wanneer dit doel is bereikt gaan leerlingen op eigen kracht verder.

Time-out lokaal is een plek waar leerlingen naar toe gaan die even niet in hun klas kunnen zijn of te laat komen en zich moeten melden. In het time-out lokaal worden ook toetsen en de tijd ingehaald waarin een leerling afwezig is geweest. In het time-out lokaal wordt absentie of verwijdering geregistreerd. De time-out stelt de leerplichtambtenaar op de hoogte wanneer leerlingen te veel verzuimen. Uit onderzoek van de leerplichtambtenaar blijkt het effectief als de mentor regelmatig contact opneemt met de ouders bij verzuim. Bij 8 van de 10 leerlingen stopt dan het verzuim.

Faalangstraining wordt gegeven door de psycholoog in groepsverband in een periode van 8 weken.

Leerlingen kunnen zich inschrijven voor de examenvreestraining deze wordt in een periode van 8 weken in groepsverband gegeven.

## **2.3. Extra intensief arrangement (individuele acties)**

Extra ondersteuning buiten de klas:

- Coaching door de begeleider passend onderwijs
- Trajectgroep
- Schoolmaatschappelijk werkster
- Schoolpsycholoog: Inzet op klas, docent en leerling niveau
- Arrangementen (LWOO, NT2)



De Trajectgroep zet een trajectondersteuningsplan op met doelen. Dit plan komt tot stand vanuit de ondersteuningsvraag vanuit de leerling, school of ouders. De meeste leerlingen in de trajectgroep krijgen blijvende steun in de trajectgroep tot het einde van hun schooltijd.

De schoolmaatschappelijk werkster geeft individuele ondersteuning aan de leerling en indien nodig ouders. Het afgelopen jaar zijn er geen plannen beschreven vanuit het schoolmaatschappelijk werk en was het niet cyclisch en planmatig.

De schoolpsycholoog heeft verschillende trajecten. Dit kan op groepsniveau zijn en op individueel leerling niveau. Er zijn geen plannen te vinden van de afgelopen jaren vanuit de psycholoog. De psycholoog geeft aan dat vragen naar docenten moeizaam worden beantwoord.

De BPO'ers hebben bij de meeste leerlingen geen plan beschreven. Er staat wel op papier aangegeven wat de doelen zijn. Er wordt niet volgens een cyclus gewerkt. Regelmatig houden leerlingen gedurende hun schoolperiode deze ondersteuning. De Bpo'ers geven aan dat vragen naar docenten regelmatig moeizaam worden beantwoord en veel tijd kost.

#### **2.4 Ondersteuningscoördinator en ondersteuningsoverleg**

Leerlingen die onvoldoende profiteren van het basisarrangement worden aangemeld bij de ondersteuningscoördinator en besproken in het ondersteuningsoverleg. In het ondersteuningsoverleg (een keer in de twee weken) worden deze leerlingen besproken en wordt er nagedacht welke extra ondersteuning er ingezet gaat worden. Aan de hand van de hulpvraag wordt de leerling na een aantal weken geëvalueerd en wordt er gekeken of de ondersteuning aansluit. Bij het ondersteuningsoverleg zijn de mentor, teamleider, ondersteuner en ondersteuningscoördinator aanwezig. Er wordt nu geen OPP ingezet. Het zorg en adviesteam bestaat op dit moment niet meer en zal opnieuw vorm moeten krijgen.

#### **2.5 Boven schoolse overleg**

De ondersteuningscoördinator heeft regelmatig overleg met de zorgcoördinatoren van de PSG. Daar worden casussen besproken en wordt het handelingsreportiar van de zorg/ ondersteuningscoördinator vergroot. De PSG heeft de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in de (extra) intensieve ondersteuning. Zoals eerder beschreven is er veel ingezet qua intensieve ondersteuning en vindt dit plaats buiten de groep. Het samenwerkingsverband wil nu investeren in het vergroten van het vakmanschap van de docent, zodat de docent beter signaleert wat een leerling nodig heeft en dit kan realiseren in de klas.

## 2.6 Conclusie

De Gaudi heeft veel in huis m.b.t. het ondersteunen van leerlingen. Het is een gedreven team die voor de leerlingen gaat en ook veel bereikt. Het afgelopen jaar zijn 99 procent van de leerlingen geslaagd voor het examen. De opkomst van ouders bij ouder ontmoetingsmomenten is groot. Ook is er een duidelijke cyclus waarneembaar die onder de paraplu van het HGW gehangen kan worden. Op dit moment zijn de plannen bij de meeste ondersteuners nog niet planmatig, doelgericht en cyclisch geregistreerd. De ondersteuning binnen de school bestaat nu nog uit veel eilandjes met veel expertise die verbonden moeten worden. Er is veel in huis! Er kan sterker van algemeen naar specifiek worden gewerkt waardoor er minder leerlingen in de extra intensieve ondersteuning zullen komen. Binnen de ondersteuning kan er ook meer van algemeen naar specifiek gewerkt worden waardoor er meer tijd vrijkomt om de kwaliteit van de ondersteuning te vergroten en de ondersteuning meer plaats vindt in de klas. Vanuit gesprekken wordt het duidelijk dat de samenwerking met mentoren, docenten en de ondersteuners nog meer versterkt kan worden. Het is nog niet planmatig en cyclisch. Binnen alle lagen in de school wordt qua ondersteuningsstructuur minimaal geregistreerd.

Opvallend is de grote groep leerlingen die bij de BPO, SMW en psycholoog worden aangemeld met motivatieproblemen en problemen bij het plannen en organiseren. Ook leerlingen die bij de trajectgroep komen krijgen hier bijna allemaal extra ondersteuning op. Opvallend is dat de BPO'ers en SMW'ers deze leerlingen individuele hulp geven. In gesprekken met mentoren lijkt er geen duidelijke schoollijn te zijn in het basisarrangement om leerlingen te begeleiden op hun executieve functies.

Een aanbeveling is om schoolbreed op de executieve functies in te zetten. Ook kan het waarnemen en signaleren van docenten vergroot worden (m.b.t. de ondersteuningsbehoefte van leerlingen). Zoals eerder beschreven worden de meeste leerlingen aangemeld voor motivatieproblemen of problemen bij het organiseren en plannen, vaak blijkt er een dieperliggend probleem onder te zitten. In het MT zal besproken worden wat de missie en visie wordt m.b.t. de ondersteuningsstructuur. Wanneer dit duidelijk is zal dit besproken en ingevuld moeten worden met het team. Om een plan goed te laten slagen zal er gebruik worden gemaakt van talenten van mensen. Ook is het belangrijk dat het team zelf de kaders van het HGW gaat inkleuren zodat zij betrokken zijn bij het plan en dat het plan eigen wordt. Het plan zal afgestemd moeten worden met het gepersonaliseerd leren wat ook goed past onder de paraplu van het HGW.

## Hoofdstuk 3 Doelstellingen

In dit hoofdstuk wordt beschreven wat de doelen zijn voor de komende 4 jaar. Planmatig en cyclisch werken op klasniveau, ondersteuningsniveau (HGW).

### Hoofdstuk 3.1. Doelen op verschillende niveaus binnen de school

#### 3.1.1 Bovenschoolsniveau

- Een samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie van passend onderwijs gestalte te geven en de doelen vanuit passend onderwijs te realiseren
- Vanuit de visie van HGW is er een samenwerking tussen onderwijs, ouders en hulpverlening; integrale aanpak, 1 kind; 1 plan
- De deskundigheid van de docenten binnen de Gaudi op het gebied van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is vergroot.
- Docenten en ondersteuners binnen Gaudi gaan planmatig en handelingsgericht om met de verschillen in onderwijsbehoeften.

#### 3.1.2 Schoolniveau

- De uitgangspunten van HGW zijn geïmplementeerd in de school, deze zijn terug te vinden in het dagelijks denken en handelen van de docenten.
- De school gaat handelingsgericht, doelmatig en planmatig om met de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen.
- De school werkt volgens een vaste ondersteuningsstructuur.
- Aanbod en handelen vinden plaats vanuit de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Vanuit het werken met groepsplannen, signaleert de school vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt de ondersteuning planmatig uitgevoerd en worden de effecten regelmatig geëvalueerd.
- Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en ondersteuners is afgestemd op schoolniveau; er wordt 1 lijn gehanteerd.
- De leerling- en groepsbespreking is afgestemd op het HGW.

#### 3.1.3 Docentniveau

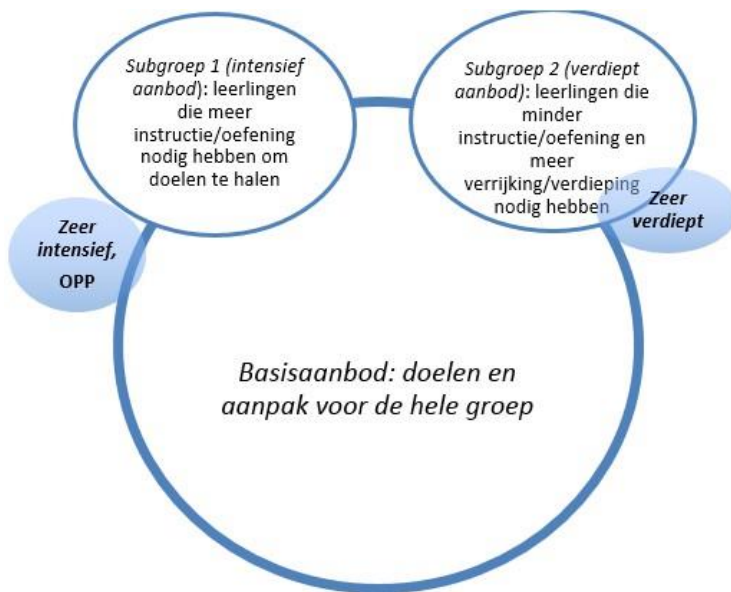
- De deskundigheid van de docenten op het gebied van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften is vergroot.
- Docenten gaan planmatig en handelingsgericht om met de verschillen in onderwijsbehoeften.
- Het pedagogisch handelen van de docenten is verbeterd
- Het didactisch handelen van de docent is verbeterd
- De docenten zijn in staat de onderwijsbehoeften van de leerlingen te formuleren, te begrijpen en daarnaar te plannen en te handelen.
- De docenten stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen en weten dit te clusteren.

### 3.1.4 Ondersteunersniveau

- Ondersteuners werken cyclisch, plan- en doelmatig
- Ondersteuners werken samen met docenten, mentoren en ouders aan dezelfde doelen.
- Ondersteuners werken van algemeen naar specifiek

### 3.1.5 Leerlingniveau

- Leerlingen krijgen in de klas onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op de onderwijsbehoeften (afbeelding 2).
- Meer leerlingen profiteren optimaal van het onderwijsaanbod.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Doelen en beredeneerde keuzes vastgesteld in o.a. OP, groeps- en handelingsplannen)



Afbeelding 2

## **4. Activiteiten om doelstellingen te realiseren**

In dit hoofdstuk worden de activiteiten beschreven die ingezet worden om de doelen op bovenschools-, school-, docent, ondersteuners en leerling niveau te bereiken. De visie van het ondersteuningsarrangement is dat alle niveaus onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Alle activiteiten worden gekoppeld naar en besproken met het MT. Ook de stuurgroep wordt op de hoogte gesteld van de ingezette acties. De stuurgroep heeft weet van de ondersteuningsbehoeften van het team (algemeen) en van de individuele docenten (specifiek).

### **4.1. Stuurgroep**

Er wordt een stuurgroep opgericht die gezien kan worden als een werkgroep die meedoet en meedenkt in de nieuwe ontwikkelingen die het ondersteuningsarrangement met zich meebrengt zoals het HGW. Belangrijke steekwoorden voor de stuurgroep zijn: aansturen, planning, monitoring en evaluatie. Taken die bij de stuurgroep horen:

- Zorgen voor input voor de studiedagen en werkmiddagen in school
- Voorbereiden van activiteiten om de doelen te bereiken
- Monitoren, bewaken en evalueren van voortgang en kwaliteit
- Nemen van initiatieven tot schoolontwikkeling

In de stuurgroep zitten de directeur, teamleider, ondersteuningscoördinator, ondersteuner, psycholoog, docenten, mentoren en mensen vanuit de werkgroep gepersonaliseerd leren.

### **4.2 Studiedagen**

Tijdens de studiedagen zullen de uitgangspunten van HGW constant als leidraad dienen. De studiedagen richten zich op het neerzetten van de arrangementen (basis, verdiept, intensief) groepsplannen, ontwikkelingsperspectiefplan, executieve functies en omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De link naar de eigen praktijk waarin het handelen van de docent centraal staat is een essentieel onderdeel van de studiedagen en is verbonden met de ontwikkelingen van het gepersonaliseerd leren.

### **4.3 Werkmiddagen**

Tijdens de werkmiddagen worden volgens de cyclus van het HGW de groepsoverzichten en groepsplannen gemaakt. Hierbij wordt praktische ondersteuning gegeven. De ondersteuningscoördinator, teamleider, psycholoog ondersteunen het team bij het invoeren en implementeren van de ondersteuningsstructuur

#### **4.4 Overleg MT**

Het overleg vindt iedere 6 weken plaats. Hierbij aanwezig zijn de directeur, teamleider, ondersteuningscoördinator. Doel van het overleg is de implementatie van de verschillende onderdelen te bespreken en hierop te kunnen anticiperen. Tijdens dit overleg worden de ondersteuningsbehoeften op docent- en schoolniveau in kaart gebracht. Het team wordt ook verdeeld in drie arrangementen (basis, verdiept en intensief) het handelen van de begeleiders wordt afgestemd op de behoeften en competenties van de docent. In het kader van 'transparantie' wordt hier in dit overleg over gesproken en acties die in moeten worden gezet worden in dit overleg bepaald.

#### **4.5 Flitsmeeting**

In het kader van deskundigheidsbevordering bijeenkomsten georganiseerd over verschillende onderwerpen. Denk hierbij aan omgaan met kinderen met ASS, ADHD, werkhoudings-, motivatieproblematiek. Docenten kunnen ook zelf onderwerpen inbrengen of hun eigen expertise ter beschikking stellen tijdens de flitsmeeting.

#### **4.6 Ondersteunersbijeenkomsten**

Bij deze bijeenkomsten komen alle ondersteuners samen met de ondersteuningscoördinator. De bijeenkomsten hebben als doel om de ondersteuning af te stemmen en van algemeen naar specifiek te werken, de ondersteuningsplannen vorm te geven en te implementeren. Verwachtingen en afspraken af te stemmen. De bijeenkomsten vinden iedere 4 weken plaats.

## Hoofdstuk 5. Plan, Do, Check en Act (PCDA)

Plan Doel	Do Activiteiten	Check Tijdpad	Act Evaluatie: behouden, borgen, verbeteren
MT heeft dezelfde missie en visie m.b.t. het ondersteuningsstructuurplan	Brainstorm met Marian van Geffen (onderwijsbureau).	Januari t/m maart	Overleg MT 1x per 6 weken
Vakmanschap van docenten is verbeterd, competenties zijn vergroot.	Stuurgroep Studiedagen Werkmiddagen Flitsmeetingen Klasbesprekingen Coaching	<b>2019:</b> Studiedag en werkmiddag OPP Jan/ Sept: FG?  <b>2020:</b> Jan/ Sept: FG, Introductie EDI- model.  <b>2021:</b> Jan/ Sept: FG?  <b>2022:</b> Jan/ Sept: FG?  <b>Inspectiebezoek</b> 2019?	Stuurgroep Bijstellen ondersteuningsarrangement Bijstellen POP Evaluatiegesprekken Klasbespreking <b>Directie:</b> Functioneringsgesprekken Beoordelingsgesprekken
Arrangementen zijn verbeterd, de ondersteuningsbehoeftes van de leerlingen staan altijd centraal.	Stuurgroep Studiedagen Werkmiddagen Flitsmeetingen Klasbesprekingen Coaching	<b>2019:</b> Januari: Missie & Visie MT Maart: Stuurgroep oprichten, afstemmen op GPL.  Sept/ Jan: Arrangementen uitwerken met team.	Stuurgroep Bijstellen ondersteuningsarrangement Evaluatiegesprekken Klasbespreking

<p>Docenten werken vanuit de cyclus van HGW. Kunnen beter signaleren en het onderwijs in de klas organiseren.</p>	<p>Stuurgroep          Studiedagen          Werkmiddagen          Flitsmeetings          Klasbesprekingen          Coaching</p>	<p><b>2020:</b>          Januari/ juli: Waarnemen leren werken vanuit HGW-cyclus.</p> <p><b>2021:</b> Sept/ okt:          Waarnemen en plannen vanuit HGW-cyclus.</p> <p><b>2022</b> Jan/ dec:          Werken met groepsplan</p>	<p>Stuurgroep          Bijstellen ondersteuningsarrangement          Evaluatiegesprekken          Klasbespreking</p>
<p>De ondersteuners werken cyclisch en doelmatig van algemeen naar specifiek.</p>	<p>Stuurgroep          Studiedagen          Werkmiddagen          Flitsmeetings          Klasbesprekingen          Coaching          Ondersteunersoverleg</p>	<p><b>2019</b>          Jan/ juli:          Opzetten ondersteuningsoverleg.          Ondersteuningsplannen maken          Werken vanuit HGW-cyclus.</p> <p>Sept/ dec:          Clusteren (werken van algemeen naar specifiek)</p> <p><b>2020</b>          Jan/ juli: Samenwerking met docenten verbeteren.          Organiseren van flitsmeetings voor het team</p>	<p>Ondersteunersoverleg          Evaluatiegesprekken          Stuurgroep</p>